

Консультация для воспитателей

"Технология трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста М.В. Крулехт"

Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования требуют пересмотра работы по трудовому воспитанию дошкольников в современном детском саду, ориентируют специалистов системы дошкольного образования на обновление ее содержания.

Одной из главных задач трудового воспитания в детском саду является формирование правильного отношения к труду у детей дошкольного возраста. При правильной организации трудового воспитания в дошкольном учреждении могут быть достигнуты успехи в формировании у них интереса к труду, положительного отношения к нему, желание принимать в нем участие, а также формировании навыков, умений, необходимых для различных видов трудовой деятельности.

И решить эти задачи нам поможет инновационная технология М. В. Крулехт. Ее особенности в конструировании педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, реальные трудовые связи с близкими людьми.

Первый шаг в приобщении к современному миру – формирование знаний о предметах и труде взрослых (в младшей группе – наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т.д.; в средней группе – знакомство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в старших группах – знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома (кулинария, рукоделие и др.)).

Второй шаг связан с овладением трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки (в младшем возрасте – освоение процессов самообслуживания; в средней группе – освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке пылесосом, элементарной почине одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.).

Третий шаг связан с вхождением ребенка в реальные условия связи с близкими для него людьми (воспитатель, няня, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. Активность

младших дошкольников к освоению самообслуживания стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить и пр., играя. В старших группах создаются уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки – шить, вышивать и пр.

Педагогическая технология выстраивается как поэтапная.

Этап 1 - «Путешествие в мир волшебников» направлен на освоение детьми позиции субъекта в продуктивных видах деятельности. Первый шаг – «Удивительный мир волшебников» включает в себя наблюдения творческих трудовых процессов взрослых, беседы об изготовлении материалов (ткани, древесины, пластмассы, бумаги), инструментах для приобретения детьми представлений о продуктивных видах деятельности, их творческой направленности. Второй шаг направлен на освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности (работа с деревом, вышивание, конструирование, рисование) и дает возможность ребенку реализовать свои творческие замыслы. Интересными формами работы являются сказочные путешествия по стране мастеров с игровыми персонажами (Лоскутик, Веселый молоточек, Волшебная кисточка, Кирпичик), что позволяет включать детей в проблемные ситуации, предполагающие освоение базовых умений в продуктивных видах деятельности.

Этап 2 – «Я-волшебник» направлен на развитие творческого потенциала в продуктивных видах деятельности (конструирование, вышивание, работа с деревом, рисование) в пространстве мини-мастерских по 4-5 человек как «погружение» ребенка в творческую атмосферу интересной ему досуговой деятельности.

Педагогическое руководство деятельностью детей, прежде всего, ориентировано на развитие общих творческих умений: способности к вариативности, переносу, гипотетичности, импровизации. Для создания комфортных условий, обеспечивающих снятие «дидактического синдрома», заорганизованности, излишней регламентации, целесообразно использование игры, в частности, игровых ролей, игровой презентации результатов детской деятельности. Это создает атмосферу доверия, сопереживания, творческого взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности, где интегрируется игра и труд.

Использование предлагаемых технологий трудового воспитания дошкольников будет способствовать не только воспитанию трудолюбия ребенка, способности прикладывать интеллектуальные и физические усилия для достижения желаемого результата, но и укреплению детского сообщества, дружеских взаимоотношений, формированию специфической детской субкультуры.

Повышению эффективности педагогического процесса способствует

тематическое объединение содержания, по близким детскому опыту «темам-сюжетам», подсказывающим основную идею будущих работ, экскурсий, игр, воспринимаемого визуального ряда («Детский мир», «В мире животных», «Лестные приключения», «Морские путешествия», «Краски и настроение осени», «Фруктовые сказки», «В семейном кругу»).

Таким образом, сформировать трудовые умения возможно только в специальных педагогических условиях:

- при систематической работе с детьми;
- при последовательности обучения;
- при использовании разных форм обучения;
- при различной организации обучения;
- при использовании поручений разного содержания;
- при дифференцированном обучении детей.

ТЕСТ ПО «Теории и технологии трудового воспитания детей» М.В. Крулехт

1. Что собой представляет процесс трудового воспитания?

- А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали
- В) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни
- С) вовлечения учеников в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качества работника
- Д) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

2. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?

- А) принцип стандартизации программ трудового обучения
- В) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования
- С) принцип вариативности программ и форм образования
- Д) принцип шаблонности программ и форм образования

3. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?

- А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд
- В) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
- С) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
- Д) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

4. Что включает в себя учебный труд?

- А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в

производственные отношения

В) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.

С) создание ученических производственных бригад, мастерских

Д) умственный и физический труд

5. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?

А) социально-психологический

В) психофизиологический

С) нравственный

Д) практический

6. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?

А) волевой

В) практический

С) эстетический

Д) социально-психологический

7. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?

А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

В) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

8. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?

А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт

В) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду

Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

9. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по

ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себе пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.

- A) коллектив на личность
- B) личность на личность
- C) личность на коллектив
- D) коллектив на коллектив

10. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:

- A) средства морального и материального поощрения
- B) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях
- C) активное и широкое использование различных способов наказания
- D) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания

Ответы на тесты

1. C 2. B 3. A 4. D 5. A 6. B 7. D 8. C 9. B 10. D